

凯里学院校园网络安全应急预案

为了切实做好学校校园网络突发事件的防范和应急处理工作,进一步提高学校预防和控制网络突发事件的能力和水平,减轻或消除突发事件的危害和影响,确保校园网络与信息安全,结合学校工作实际,制定本预案。

第一章 总则

第一条 本预案所称突发性事件,是指自然因素或者人为活动引发的危害学校校园网网络设施及信息安全等有关的灾害。

第二条 本预案适用于发生在凯里学院校园网络上的突发性事件应急工作。

第三条 应急处置工作原则:统一领导、统一指挥、各司其职、保障安全。

第二章 组织指挥和职责任务

第四条 学校成立网络与信息安全应急处置工作小组。工作小组的主要职责与任务是统一领导全校信息网络的应急工作,全面负责学校信息网络可能出现的各种突发事件处置工作,协调解决灾害处置工作中的重大问题等。

第三章 处置措施和处置程序

第五条 处置措施

处置的基本措施分灾害发生前与灾害发生后两种情况。

(一)灾害发生前,学校信息中心要对灾害预警预报体系进行建设,开展灾害调查,建设专业监测网络,及时处理灾害讯情信息。

加强险情巡查。信息中心要充分发挥专业监测的作用,进行定期和不定期的检查,加强对重点部位的监测和防范,发现有不良险情时,要及时处理并向工作领导小组报告。

建立健全灾情速报制度,保障突发性事件紧急信息报送渠道畅通。

(二)灾害发生后,立即启动应急预案,采取应急处置程序,判定灾害级别,并立即将灾情向工作小组报告,在处置过程中,应及时报告处置工作进展情况,直至处置工作结束。

第六条 处置程序

(一)发现情况

学校信息中心要做好校园网信息系统安全的日常检查工作,以保障最先发现灾害并及时处置突发性事件。

(二)预案启动

一旦灾害发生,立即启动应急预案,进入应急预案的处置程序。

(三)应急处置方法

在灾害发生时,首先应区分自然灾害与人为破坏两种情况,根据这两种情况把应急处置方法分为两个流程。

流程一:当发生的灾害为自然灾害时,应根据当时的实际情况,在保障人身安全的前提下,首先保障数据的安全,然后是设备安全。具体方法包括:硬盘的拔出与保存,设备的断电与拆卸、搬迁等。

流程二:当人为或病毒破坏的灾害发生时,具体按以下顺序进行:判断破坏的来源与性质,断开影响安全与稳定的信息网络设备,断开与破坏来源的网络物理连接,跟踪并锁定破坏来源的IP或其它网络用户信息,修复被破坏的信息,恢复信息系统。按照灾害发生的性质分别采用以下方案:

1. 病毒传播:针对这种现象,要及时断开传播源,判断病毒的性质、采用的端口,然后关闭相应的端口,在网上公布病毒攻击信息以及防御方法。

2. 入侵:对于网络入侵,首先要判断入侵的来源,区分外网与内网。入侵来自外网,定位入侵的IP地址,及时关闭入侵的端口,限制入侵地IP地址的访问,在无法制止的情况下可

以采用断开网络连接的方法。入侵来自内网的，查清入侵来源，如 IP 地址、上网帐号等信息，同时断开对应的交换机端口。然后针对入侵方法建设或更新入侵检测设备。

3. 信息被篡改：这种情况，要求一经发现马上断开相应的信息上网链接，并尽快恢复。

4. 网络故障：一旦发现，可根据相应工作流程尽快排除。

5. 其它没有列出的不确定因素造成的灾害，可根据总的的原则，结合具体的情况，做出相应的处理。不能处理的可以请示相关的专业人员。

（四）情况报告

灾害发生时，按照应急处置方法进行处置，首先向学校网络与信息安全应急处置工作小组汇报，并及时报告处置工作进展情况，直至处置工作结束。

情况报告内容包括：灾害发生的时间、地点，灾害造成的后果，应急处置的过程、结果，灾害结束的时间，以后如何防范类似灾害发生的建议与方案等。

（五）发布预警

灾害发生时，可根据灾害的危害程度适当地发布预警，特别是一些在其它地方已经出现，或在安全相关网站发布了预警而学校信息网络还没有出现相应的灾害，除了在技术上进行防范以外，还应当向校园网发布预警，直至灾害警报解除。

（六）预案终止

经专家组鉴定，灾害险情或灾情已消除，或者得到有效控制后，由学校的网络与信息安全应急处置工作小组宣布险情或灾情应急期结束，并予以公告，同时预案终止。

第四章 保障措施

灾害应急防治是一项长期的、持续的、跟踪式的、深层次的和各阶段相互联系的工作，是有组织的科学与社会行为，而不是随每次灾害的发生而开始和结束的活动。因此，必须做好应急保障工作。

第七条 技术保障

重视网络信息技术的建设和设备升级换代，在灾害发生前确保网络信息系统的强劲与安全，保障灾害处置过程中和灾后重建中的相关技术支撑。

第八条 物资保障

学校要根据网络信息系统安全防治工作所需，购置相应的设备。保证应急队伍技术与设备的及时更新，以确保灾害应急工作的顺利进行。

第五章 附则

第九条 本预案凯里学院信息网络中心负责解释。

第十条 本预案自发布之日起施行。

凯里学院信息网络中心

二〇一七年五月